

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: заочная

Разработчики: Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;
Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать готовность студента самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- формирование умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельности субъектами образования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание ОПОП бакалавриата по соответствующему профилю подготовки.

Изучению дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Сопровождение детей со сложными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Технологии специального и инклюзивного образования;

Проектная деятельность субъектов образования;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, средства личностного роста в профессиональной

<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>	<p>деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).</p>	<p>знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и</p>	<p>знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной</p>

<p>содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.</p>	<p>деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p>	<p>знать: - условия, средства личного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты,</p>	<p>знать: - условия, средства личного роста в профессиональной</p>

<p>понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
---	---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты, - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, оценки качества и корректировки
---	---

	<p>педагогического проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты, - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:

Определение понятий учебной дисциплины, ее цели и задач. Теоретические основы и сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности. Определение понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Диагностика выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование на этой основе индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории. Мониторинг продвижения развития детей указанной категории в ходе коррекционно-развивающих мероприятий как структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Консультирование лиц с проблемами в развитии как структурный компонент

коррекционно-образовательного процесса. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, структура процесса проектирования, характеристика основных этапов проектной деятельности. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Характеристика профессиональных трудовых действий по проектированию и реализации указанной деятельности. Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как один из видов коррекционно-педагогической деятельности. Специфика проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования:

Создание проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), характеристика этапов создания проекта. Особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Реализация коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Специфика проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, специфика взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации. Консультирование лиц с проблемами в развитие, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Родители как субъекты коррекционно-педагогической деятельности, их функциональные обязанности, специфика деятельности (формы, методы, средства, условия).

Реализация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (2ч.)

1. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи.
2. Сущность и характеристика коррекционно-педагогической деятельности.
3. Структура коррекционно-педагогической деятельности, характеристика её компонентов.
3. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вид коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности, этапы проектирования и особенности их реализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (2 ч.)

Доклад: «Проектирование и проектная деятельность в образовании».

Дискуссия по докладу:

- Каковы особенности проектирования в образовании?
- Каковы структурные компоненты процесса проектирования?
- Как соотносятся структурные компоненты процесса проектирования и этапы проектной деятельности?
- Какова структура коррекционно-педагогической деятельности?
- Кого можно отнести к субъектам коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы основные характеристики субъектов коррекционно-педагогической деятельности, а именно: педагогов, родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы характерные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья как субъектов коррекционно-педагогической деятельности?
- Каковы особенности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогической деятельности?
- В чем заключается специфика сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности?

Интерактивная игра:

1. «Проектирование педагогической деятельности субъектов образования». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. «Проектирование коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательной организации инклюзивной практики». Магистрантам предлагается создать ситуации проектирования педагогической деятельности по следующим направлениям: «коррекционно-

педагогическая деятельность педагога образовательной организации инклюзивной практики», «проектирование педагогом коррекционно-образовательного процесса», «реализация в образовательной организации коррекционно-педагогического процесса (на примере сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

Составить проект:

«Концептуальные основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в образовательных организациях инклюзивной практики».

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (4 ч.)

Тема 2. Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как вида коррекционно-педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- Каковы структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения?
- Каковы функции субъектов инклюзивной практики?
- Что понимается под проектированием и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации основных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы особенности коррекционно-педагогической деятельности педагогов в ходе проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- Каковы основные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики?
- В чем сущность диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья как основы проектирования психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики?
- В чем сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогического сопровождения?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: Проанализируйте тему и ход родительского собрания, предлагаемого для проведения в образовательной организации инклюзивной практики для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сентябрь.

Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка первоклассника к школе».

Задачи собрания: Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Рассматриваемые вопросы: Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания. Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Физиологические условия адаптации ребенка к школе. Психологические трудности адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения одноклассников (использование правил при общении друг с другом).

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы. Продолжительность: 40 мин.

Задание: Спроектируйте мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

- В чем сущность индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
- Что понимается под специальными условиями образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы материально-технические и архитектурные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы кадровые и информационные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы программно-методические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Решение практико-ориентированной задачи:

Условие задачи: В образовательной организации были созданы следующие специальные условия:

- 1) создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- 2) соблюдение ортопедического режима;
- 3) осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- 4) наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- 5) организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- 6) организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра;
- 7) организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- 8) организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- 9) подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- 10) предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- 11) организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- 12) формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- 13) наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
- 14) обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

Задание: Проанализируйте данные условия. Обоснуйте, для какой категории детей они были созданы?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (91 ч.)

Раздел 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (45,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины, ее цель и задачи».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На основе анализа сущности, этапов, способов проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Раскрыть цель и задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте возможности совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте профессиональные трудовые действия педагогов по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую теоретические основы, сущность и структуру коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного процесса как основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования; раскройте структурные компоненты коррекционно-образовательного процесса.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность создания проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), охарактеризуйте этапы создания проекта.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, раскрывающие понятие «взаимодействие», особенности реализации

взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности.

Подготовьте тезисы, отражающие сущность диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности проектирования на этой основе индивидуальных образовательных программ для лиц указанной категории.

Подберите материалы, раскрывающие сущность мониторинга продвижения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-образовательного процесса. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Результаты представить в формате тезисов.

Раздел 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (45,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации инклюзивной практики заполнить таблицу «Алгоритм взаимодействия специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых заполнить таблицу «Алгоритм консультирования субъектов коррекционно-педагогической деятельности».

На основе анализа разных источников информации, сущности процесса мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, заполнить таблицу «Алгоритм проектирования и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте сущность реализации коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, покажите специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте процесс консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность родителей как субъектов коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризуйте их функциональные обязанности, специфику деятельности (формы, методы, средства, условия). Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Проанализируйте коррекционно-педагогическую деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте способы поддержки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6, ПКС-1, УК-2.
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-6, ПКС-1, УК-2.
3	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-2, УК-6.
4	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	УК-6, ПКС-1.
5	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-2, УК-6.
6	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не способен. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в	В целом успешно, но бессистемно. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и	Способен в полном объеме. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных

области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
--	---	--	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического	В целом успешно, но бессистемно. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Владеет навыками разработки, оценки качества и	Способен в полном объеме. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки
---	---	---	--

проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
--	--	--	---

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

Не способен. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
---	---	---	--

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен.	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
--------------	---------------------	-----------------------	-------------------

Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	бессистемно. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	отдельными недочетами. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	объеме. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
---	--	--	---

УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

Не способен. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
--	--	--	---

УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Не способен. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
---	---	---	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Не способен. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	Способен в полном объеме. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
--	--	--	---

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

Не способен. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	В целом успешно, но бессистемно. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	Способен в полном объеме. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
--	--	--	---

УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.

Не способен. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен в полном объеме. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
---	---	---	--

УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

Не способен. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но бессистемно. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Способен в полном объеме. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
--	--	--	---

УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Не способен. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	В целом успешно, но бессистемно. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Способен в полном объеме. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для
---	--	--	---

знаний и навыков.	приобретения новых знаний и навыков.	возможности для приобретения новых знаний и навыков.	приобретения новых знаний и навыков.
-------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности: определить понятия, выделить структурные компоненты. Охарактеризовать особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.
2. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.
3. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.
4. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.
5. Раскрыть сущность понятия «субъекты» коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать субъекты образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья), проиллюстрировать особенности их деятельности конкретными примерами.
6. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», охарактеризовать особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных проблем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры.
7. Раскрыть сущность проектирования индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; привести примеры таких программ.
8. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать этапы данного процесса. Создать алгоритм его проектирования.
9. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать процедуру консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как структурного компонента коррекционно-образовательного процесса. Привести примеры тематики и плана консультаций для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Раскрыть сущность коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики, примерами проиллюстрировать специфику проектирования его структурных компонентов.

12. Раскрыть сущность процесса диагностики выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры диагностических методик, обеспечивающих комплексное обследование таких детей.

13. Раскрыть особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе в образовательных организациях инклюзивной практики. Привести примеры технологий, используемых для выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса (на выбор).

14. Раскрыть сущность консультаций лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики. Привести примеры тематики и плана подобных консультаций.

15. Раскрыть особенности реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях инклюзивной практики; на примерах показать специфику взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 25.04.2020). – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
5. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших

школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
8. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
9. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
11. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
12. www.childpsy.ru - Материалы по детской психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.